

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(ВСШ)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Л.Р. Загรีева

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВСШ

 М. Р. Шагабиева

Приказ от 26.08.2022 г.

№ 98 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (татарскому) для 8 класса
на 2022-2023 учебный год
Загріевой Лейсан Рафаэловны
учителя первой квалификационной категории.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Речь и общение

Ученик научится:

- применять различные формы монологической и диалогической речи;
- беречь нормы речи;
- устно оценивать примеры монологической и диалогической речи;
- находить и исправлять коокоммуникативные неудачи в ходе общения;

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать и доказать свое мнение при групповой работе;
- понять и объяснять основные причины коммуникативных неудач.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и объяснять коммуникативную задачу и основную мысль;
- при работе с текстами и аудиотекстами, выделять основную мысль и донести его в виде тезиса кратко и четко.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и пересказывать разные публицистические тексты;

Чтение:

Ученик научится:

- понимать содержание и пересказывать тексты разных стилей;
- правильно применять разные формы чтения в поставленных коммуникативных проблемах;
- показывать в виде связного текста информацию, данную в виде схемы;
- работать с различными источниками информации, находить, анализировать и применять в своей деятельности нужную информацию;
- уметь выбирать и систематизировать материал на конкретную тему для решения коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать и оценивать информацию в прочитанном тексте;
- находить информацию по заданной проблеме и отстаивать свою точку зрения при ее решении.

Речь.

Ученик научится:

- устно составлять монологическую и диалогическую речь;
- давать в форме тезиса, плана, изложения содержание прочитанного или прослушанного текста;
- сохранять в устной речи орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка и правильно применять правила речевого этикета;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом;
- писать рефераты, рецензии;
- писать для выступления аннотации, тезисы, конспекты;
- составлять объявления, деловые письма, резюме;

Текст

Ученик научится:

- анализировать различные виды текстов;
- давать содержание текста через план (сложный и простой), тезис, схему, таблицу;
- составлять и исправлять тексты разного стиля;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять научные и деловые тексты в устной и письменной форме;

Синтаксис

Ученик научится:

- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;

-уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- анализировать синонимические средства синтаксиса; -провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять в письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- устно или письменно объяснять правописание слова ;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить в орфографических словарях и справочниках нужную информацию и уместно применять в письме.

Ученик получит возможность научиться:

- показывать важность соблюдения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить необходимую информацию в орфографических словарях и справочниках и грамотно применять их в письме.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- определение познавательных целей;
- самоорганизация, самооценка учащегося;
- умение самостоятельно раскрывать тему, задачу, умение самостоятельно размышлять;
- логическое мышление в учебном процессе;
- построение логической цепи в мышлении;
- анализ, синтез, сравнение, подведение под понятия;
- умение работать с разными источниками информации, умение находить, анализировать и применять в своей деятельности нужную информацию;
- навыки синтаксического анализа;
- умение грамотно применять синтаксические единицы в речевой деятельности;
- показать ценность словесного искусства, связав язык с литературой, живописью и музыкой;
- определение роли лексических единиц в создании литературного произведения
- умение показать посредством перевода с татарского на русский, с русского на татарский языки общие языковые проблемы, правила и различия;
- применение словарей, справочных материалов;
- отстаивать и доносить свою точку зрения до окружающих, приводя доказательства и аргументы;
- формирование представления об обществе, жизни, связав с литературой, историей, общественным знанием, экологией;
- умение ориентироваться в собственной системе знаний.

Регулятивные УУД:

- самостоятельное формирование проблемы и задач урока;
- постановка проблемы, выдвижение гипотезы, построение материала, умение отстаивать свою точку зрения с помощью доказательств, подведение итогов;
- выявление средств достижения целей;
- добиться результативности своей деятельности, контролировать свою деятельность;
- совместная деятельность учителя и ученика по оценке своих работ и ответов одноклассников;
- самоконтроль.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, участие в диалоге и коллективном обсуждении;
- сотрудничество с учителем и одноклассниками в организации учебной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения с помощью примеров из жизни;

- учитывать разные мнения при осуществлении своей деятельности;
- умение четко выражать свое мнение;
- общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности;
- проявление инициативы в совместной деятельности по сбору информации;
- задавать вопросы по прочитанному тексту;
- самоконтроль, помощь одноклассникам;
- определение роли коммуникативных навыков в жизни человека;
- умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и слышать партнера, координировать точки зрения и позиции;
- выступление с разными проектами перед одноклассниками;
- оценка действий товарища, сотрудничество с партнером.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотических чувств к нашей многонациональной стране;
- усвоение нравственных норм, правил жизни в обществе;
- проявление познавательной инициативы в оказании поддержки соседу;
- правильная оценка своих успехов и неудач и их причин;
- формирование стиля индивидуальной деятельности;
- использование различных средств информации (словари, интернет-ресурсы и т.д.) во время общения и познавательного процесса;
- продолжать формирование активной, самостоятельной, творческой личности;
- умение использовать полученные знания и навыки в различных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета.

1. Повторение изученного в 5-7 кл. 5 ч.

”Тел –белем чишмәсе” (“Язык –источник знаний”). Слово. Корень и окончание. Классификация окончаний. Служебные части речи. Классификация глаголов. Залог глагола.

2. Связь слов предложения, словосочетание – 4ч. Синтаксис. Синтаксис простого предложения и пунктуация.

Общая информация о синтаксисе. Простое и сложное предложение.

Связь слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь.

Строение словосочетаний. Сложные слова (тезмә сүз). Анализ словосочетаний. Связь слов в предложении.

3. Члены предложения, общая информация – 1 ч. Члены предложения.

4. Главные члены – 1 ч. Главные члены предложения. Виды подлежащих. Сказуемое. Виды сказуемых. Дефис между подлежащим и сказуемым. Порядок разбора сказуемого.

5. Второстепенные члены предложения–4 ч. Второстепенные члены предложения. Определение.

Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные члены предложения. Дополнение и чем выражено. Прямые и косвенные дополнения. обстоятельство.

Обстоятельство места. обстоятельство времени. обстоятельство образа действия. обстоятельство причины. обстоятельство меры и степени. обстоятельство цели. обстоятельство условия.

Обстоятельство уступки. Знаки препинания с обособленными обстоятельствами. Обособленные обстоятельства времени и образа действия. Обособленные обстоятельства причины и цели.

Обособленные обстоятельства условия и уступки. Поясняющее слово. Обособленные поясняющие слова и знаки препинания. Определение, дополнение и поясняющие слова.

6. Модальные частицы, однородные члены, повторение – 3 ч. Модальные частицы в предложении. Модальная частица. Обращения и знаки препинания. Вводное слово, вводные предложения и знаки препинания. Грамотное применение модальных частиц. Однородные члены

предложения. Союзы и знаки препинания с однородными членами. Обобщающие слова и знаки препинания с однородными членами.

7. Порядок слов– 2 ч. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

8. Виды простого предложения– 11 ч. Простое предложение. Виды простого предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Простое предложение. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Двусоставное предложение. Повторение. Именное предложение. Глагольное предложение. Полное и неполное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения и их применение. Понятие о прямой и косвенной речи. Преобразование прямой речи в косвенную.

9. Обобщающее повторение пройденного в 8 классе – 5 ч.

Повторение. Синтаксис простого предложения.

10. Контрольная работа – 5.

Календарно – тематический план

| № | Разделы и темы | Время проведения | | Примечание |
|-----|---|------------------|----------|--------------|
| | | По плану | По факту | |
| 1. | ”Тел–белем чишмәсе” (“Язык –источник знаний”). Беседа о родном языке. Слово. Корень и окончание. Классификация окончаний. | 07.09 | | |
| 2. | Части речи. Классификация глаголов. Категория залога глагола. Служебные части речи. | 14.09 | | |
| 3. | Входная контрольная работа. | 21.09 | | |
| 4. | Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Порядок анализа слов. | 28.09 | | |
| 5. | Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы. Общие понятия о словосочетании, предложении, членах предложения. | 05.10 | | |
| 6. | Связь слов в предложении. Сочинительная связь. | 12.10 | | |
| 7. | Подчинительная связь. Средства выражения подчинительной связи. | 19.10 | | |
| 8. | Общее понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в предложении. | 26.10 | | 1-я четверть |
| 9. | Информация о членах предложения. Грамматическая основа предложения. | 09.11 | | |
| 10. | Подлежащее и его разновидности. Сказуемое и его разновидности. | 16.11 | | |
| 11. | Второстепенные члены предложения. Определение. | 23.11 | | |
| 12. | Контрольный диктант. “Кыш” (“Зима”). | 30.11 | | |
| 13. | Работа над ошибками. Обстоятельство и его разновидности. Обособленные обстоятельства. | 07.12 | | |
| 14. | Дополнение. | 14.12 | | |
| 15. | Общая информация о поясняющем слове. Связь поясняющего слова с уточняющим словом. | 21.12 | | 2-я четверть |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--------------|
| | Обособленные поясняющие слова и знаки препинания. Определение, дополнение и поясняющие слова. | | | |
| 16. | Модальные частицы в предложении. Модальная частица. Обращения и знаки препинания. Вводные слова, их классификация и знаки препинания. | 11.01 | | |
| 17. | Однородные члены. Средства связи однородных членов. | 18.01 | | |
| 18. | Прямой и обратный порядок слов в предложении. | 25.01 | | |
| 19. | Логическое ударение. | 01.02 | | |
| 20. | Простое предложение. | 08.02 | | |
| 21. | Виды предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Знаки препинания. | 15.02 | | |
| 22. | Побудительное предложение и знаки препинания. | 22.02 | | |
| 23. | Распространенные и нераспространенные предложения. | 01.03 | | |
| 24. | Односоставные предложения. Именное предложение. | 15.03 | | |
| 25. | Контрольная работа. Диктант. Слова-предложения. | 22.03 | | |
| 26. | Работа над ошибками. Глагольное предложение и его виды. | 22.03 | | 3-я четверть |
| 27. | Полное и неполное предложение. | 05.04 | | |
| 28. | Виды неполных предложений. | 12.04 | | |
| 29. | Утвердительные и отрицательные предложения и их применение. | 19.04 | | |
| 30. | Понятие о прямой и косвенной речи. Преобразование прямой речи в косвенную. | 26.04 | | |
| 31. | Итоговая контрольная работа. Диктант. | 03.05 | | |
| 32. | Работа над ошибками. Синтаксис простого предложения. Упражнения по синтаксическому анализу предложений. | 10.05 | | |
| 33. | Обобщающее повторение главных членов предложения. | 17.05 | | |
| 34. | Обобщающее повторение по теме связь слов и словосочетания. | 24.05 | | |
| 35. | Обобщающее повторение по теме “Второстепенные и обособленные члены предложения”. Подведение итогов. | 31.05 | | 4-я четверть |

Промежуточная аттестация.

На основании федерального закона РФ “Об образовании в РФ” №273-ФЗ от 29.12.2012 г
проверка знаний учащихся проходит в следующей форме:

:

| № п/п | Предмет | Форма проведения |
|-------|----------------|------------------|
| 1 | Татарский язык | Зачет |